

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Комитет образования Тевризского муниципального района Омской области
БОУ "Ермиловская ООШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Подхомутникова Г.А.
Приказ № 15 от «31» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА

Учусь создавать проект

для обучающихся 1 – 4 классов

с. Ермиловка, 2024г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка «Учусь создавать проект» для 1 – 4 классов составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект».

Актуальность выбора определена следующими факторами:

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Ученик получит возможность для формирования внутренней позиции на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности.

Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Практической значимостью данного курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как информатика, технология, литературное чтение, русский язык.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Занятия способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности, помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к **самообразованию** и **саморазвитию**. Они помогут ребёнку формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом, научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации.

Цель данного курса:

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели: развитие общеучебных умений и навыков.

Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно, ему должны привить **две группы новых умений**.

Речь идет, **во-первых**, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. **Во-вторых**, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Основные задачи курса:

1. Развивать исследовательские способности.
2. Повышать степень самостоятельности в деятельности.

3. Повышать степень самооценки ребёнка, максимальное развитие его индивидуальных возможностей.

4. Развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста ребёнка.

5. Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

6. Формировать навыки применения полученных знаний в практической деятельности.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Общая характеристика программы

Отличительные особенности данной программы:

данная программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления.

Образовательная программа, ориентированная на достижение результатов определённого уровня.

В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**. Они предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов, которые отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее.

От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем концептуальной образовательной программы начального общего образования.

Принципы содержания курса:

1. Принцип гуманистической направленности, который предполагает отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.

2. Принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между:

- основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным);
- урочной и воспитательной деятельностью;

- всеми участниками внеурочной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры и т.д.);
- индивидуальными системами воспитания и дополнительного образования.

3. Принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся.

4. Принцип добровольности, предполагающий свободу выбора обучающимся различных видов деятельности, добровольного участия в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

5. Принцип успешности и социальной значимости, который направлен на формирование у обучающихся потребностей в достижении лично значимых и коллективных результатов, создание ситуаций успеха в личной и общественно значимой деятельности.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников **умения учиться** – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Этапы реализации и их взаимосвязь:

Основное время на занятиях занимает **самостоятельное решение детьми поисковых задач**. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится **коллективное обсуждение** решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Виды деятельности, применяемые в реализации программы:

- Выбор темы проекта
- Поиск информации
- Выявление проблемы
- Нахождение путей решения проблемы
- Выдвижение гипотезы
- Исследовательская работа, опыты, эксперименты
- Создание продукта проекта (постер, макет, презентация)
- Представление проекта публике
- Инсценирование, ролевая игра

Формы работы:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.

4. Самооценка и самоконтроль.

5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

Возраст детей и их психологические особенности:

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю), во 2- 4 классах по 34 часа (1 час в неделю).

Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 минут.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Место курса в ООП

Преподавание курса «Учусь создавать проект» осуществляется в рамках «Внеурочной деятельности» с формированием УУД.

Программа является дополнением к реализации основной образовательной программы и направлена на достижение планируемых результатов её освоения.

В основу курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются формированием универсальных учебных действий

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность для обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличная от урочной системы обучения.

Описание ценностных ориентиров в содержании программы

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Планируемые результаты освоения программы

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;

- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса

Личностные универсальные учебные действия.

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе, на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Личностные результаты в формировании у детей мотивации к обучению, в помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные умения:

- Развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью прodelывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Коммуникативные:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

Контроль и оценка планируемых результатов:

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради, где дети выполняют различные задания: учатся работать с анкетой, таблицей, диаграммой. Знакомятся с алгоритмами создания проекта и создают свои мини-проекты.

Главным результатом своего труда для ученика является **собственный проект** по выбранной им теме. Проект оценивается по критериям, данным в тетради или составленным, при групповой работе с участием учителя.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов (2-3 класс)

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов (4 класс)

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали и др.

Содержание программы

1 класс

Что такое проект: Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

Как выбрать тему проекта. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?

Хобби. Выбор интересной идеи.

Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические.

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи проекта. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги.

Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними.

Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Наблюдение – доступный способ добычи информации. Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

Эксперимент. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Индивидуальное исследование. Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре. Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе. Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация. Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите проекта. Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ. Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

2 класс

Изменение круга интересов.

Выбор темы проекта.

Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.

Выбор помощников в работе над проектом.

Постановка цели и решение задач проекта.

Обработка и отбор значимой информации.

Создание продукта проекта.

Программа MPP-Microsoft Power Point.

Совмещение текста выступления с показом презентации.

Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.

Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

3 класс

Выбор темы исследования. Предположение.

Гипотеза. Решение задачи.

Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Изучение и освоение возможностей программы MPP.

Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.

Обработка информации. Интервью. Визитка.

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

4 класс

Виды проектов.

Исследовательский творческий проект.

Творческий проект.

Ролевой игровой проект.

Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.

Информационно – исследовательский проект.

Информационно – ориентированный проект.

Практико – ориентированный проект.

Моно-предметный проект.

Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.

Критерии итогового оценивания проектной деятельности.

Программа МРР. Формирование умения работать с таблицей.

Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.

Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.

Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику.

Тематическое планирование для 1 класса.(33ч)

| № занятия | Тема название раздела | Кол-во часов | Дата | Виды деятельности учащихся |
|-----------|--|--------------|------|---|
| 1 | Кто я? Моя семья. | 1 | | Знакомство. ИКТ: показ презентации – « Моя семья» Составления родословного дерева. |
| 2 | Чем я люблю заниматься. Хобби. | 1 | | Рассказы, доклады о своих увлечениях |
| 3 | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. | 1 | | Учимся выбирать тему проекта |
| 4 | Как собирать материал? Твои помощники. Этап. | 1 | | Игра: «Зелёная тропинка». Шагая по тропинке, находим подсказки. |
| 5 | Повторение. Давай вспомним. | 1 | | Рисуночный тест |
| 6 | Проблема. | 1 | | Знакомимся с понятием проблема: задача, преграда, трудность |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 7 | Проблема. Решение проблемы. | 1 | | Работа с текстом «Чиж». Проблема Вари. Проблема чижа. Предположения по решению проблем. |
| 8 | Гипотеза. Предположение. | 1 | | Игра «Превращения» предположения: как Головастик превращается в лягушку |
| 9 | Гипотеза. Играем предположения. | 1 | | ИКТ: показ презентации – Игра в предположения |
| 10 | Цель проекта. | 1 | | Определение проблемы, постановка цели для её решения |
| 11 | Задача проекта. | 1 | | Учимся находить пути, которые помогут справиться с проблемой и достичь цели |
| 12 | Выбор нужной информации. | 1 | | Выбор информации для своего проекта |
| 13 | Интересные люди – твои помощники. | 1 | | Выбор помощника, интересные профессии |
| 14 | Продукт проекта. | 1 | | ИКТ: презентация - продукт проекта Выбор продукта: что можно сделать своими руками: поделка, аппликация, рисунок, макет, оригами, мозаика. |
| 15 | Виды продукта. Макет. | 1 | | Составление плана работы по созданию макета домика |
| 16 | Повторение пройденных проектных понятий. | 1 | | Играем и знания проверяем |

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| 17 | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. | 1 | | Практическое занятие по составлению визитки проекта. |
| 18 | Мини-сообщение. Семиминутное выступление. | 1 | | Подготовка минисообщения на 3 минуты |
| 19 | Выступление перед знакомой аудиторией. | 1 | | Прослушивание выступлений, заполнение таблицы пожеланий |
| 20 | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. | 1 | | Практическое занятие: опыт по окрашиванию цветка в разные цвета. |
| 21-22 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. | 2 | | ИКТ: презентация -Выбор полезных советов. |
| 23-24 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. | 2 | | Практическое занятие: пробное выступление. Оценка выступления. |
| 25 | Повторение. Давай вспомним. | 1 | | Тест |
| 26 | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. | 1 | | Практическое занятие: мастерим телефоны из пластиковых стаканчиков |
| 27 | Играем в ученых. Поилка для цветов. | 1 | | Практическое занятие: чтобы цветок не засох |
| 28 | Играем в ученых. Получение | 1 | | ИКТ: демонстрация мини-проекта |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | электричества с помощью волос. Это интересно. | | | Практическое занятие: как получить электричество. |
| 29 | Тест «Чему я научился?» | 1 | | |
| 30 | Памятка для учащегося проектанта. | 1 | | Обсуждение каждого пункта памятки |
| 31 | Твои впечатления от работы над проектом. | 1 | | Учимся высказывать своё мнение |
| 32 | Пожелание будущим проектанта. Твои советы им. | 1 | | ИКТ: демонстрация мини-проекта Выбор приобретённых качеств |
| 33 | Советы на лето Мудрого Дельфина. | 1 | | Рисуем открытку для Мудрого Дельфина |

Тематическое планирование для 2 класса. (34ч)

| № занятия | Тема название раздела | Кол-во часов | Дата | Виды деятельности учащихся |
|-----------|--|--------------|------|--|
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. | 1 | | Оформление краткой записи о своих увлечениях |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. | 1 | | Поиск информации в словарях и справочниках |
| 3 | Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями. | 1 | | Поиск информации в словарях и справочниках |
| 4 | Выбор помощников в работе над текстом. | 1 | | Учимся работать в команде. |
| 5 | Этапы работы над проектом. | 1 | | Определение этапов выращивания нарцисса маме к 8 Марта |
| 6 | Актуальность Темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность». | 1 | | Поиск существенных признаков в любом начинании |
| 7 | Проблема. Решение проблемы. | 1 | | Учимся видеть проблему и добывать недостающий способ действия |
| 8 | Выработка гипотезы-предположения | 1 | | Учимся предполагать о неизвестном, предлагать свои способы проверки гипотез, инсценировать поиск и пробу способов действий. |
| 9 | Цель проекта | 1 | | Целеполагание в конкретной сюжетной ситуации. |
| 10 | Задачи проекта | 1 | | Поиск способов решения проблемы проекта. |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | | Формулировка задач. |
| 11 | Сбор информации для проекта | 1 | | ИКТ: презентация -выбор информации Интерпретация и обобщение информации |
| 12 | Знакомство интересными с людьми. Интервью. | 1 | | Игра «Интересное интервью» Учимся брать интервью, вести беседу, участвовать в дискуссии. |
| 13 | Обработка информации. Отбор значимой информации. | 1 | | Анализ и обобщение собранных сведений. Отбор необходимой информации, отсеив лишнего. |
| 14 | Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка» | 1 | | ИКТ: презентация- продукты проекта Выбор средства воплощения собственного замысла |
| 15 | Играем в ученых. Это интересно | 1 | | Применяем знания на практике: опыт по превращению белого мела в цветной. |
| 16 | Тест «Чему ты научился?» | 1 | | ИКТ: презентация-тест Проверка своего багажа знаний по использованию проектных понятий. |
| 17 | Отбор информации для семиминутного выступления. (Минисообщение) | 1 | | Учимся превращать результат своей работы в продукт, Предназначенный для других. |
| 18 | Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с | 1 | | ИКТ: презентация- эталон Учимся составлять презентацию на |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | понятием «презентация» | | | бумаге – 6 слайдов. |
| 19 | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. | 1 | | Знакомимся с компьютерной презентацией |
| 20 | Знаком ли ты с компьютером? Программа МРРMicrosoft Power Point | 1 | | ИКТ: компьютер Первые шаги составления презентации на компьютере |
| 21 | Знаком ли ты компьютером? Программа МРР | 1 | | ИКТ:Ноутбук Знакомимся с кнопками Клавиатуры компьютера |
| 22 | Совмещение Текста выступления с показом презентации | 1 | | ИКТ: компьютеры демонстрация презентации Учимся держать аудиторию в поле зрения. Пробные выступления. |
| 23 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта | 1 | | Учимся отстаивать свою точку зрения, работа в парах. |
| 24 | Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина» | 1 | | Проверка сохранности своих знаний, накопленных во время проектной деятельности. Самооценка по эталону. |
| 25 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки | 1 | | Создание собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения в собственном продукте. |
| 26 | Самоанализ. Работа над | 1 | | Контроль и оценка своей |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | понятием «Самоанализ» | | | деятельности, продвижение её в разных видах |
| 27 | Играем в ученых. Это интересно | 1 | | Проведение опыта: увеличение изображения с помощью банки с водой вместо линзы |
| 28 | Различные конкурсы проектно- исследовательской деятельности | 1 | | ИКТ:презентация Знакомимся с видами конкурсов, готовимся к публичному выступлению. |
| 29 | Памятка жюри конкурсов | 1 | | Учимся оценивать свою работу по выработанным критериям |
| 30 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией | 1 | | Отбор правил, которые помогут выступить перед аудиторией |
| 31 | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией | 1 | | Оценка своей работы, учимся видеть ошибкоопасные места |
| 32 | Играем в ученых. Это интересно | 1 | | Наблюдение за биением сердца при помощи спички и пластилина |
| 33 | Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта. Пожелание 1будущим проектантам | 1 | | Творческая работа по оформлению листов- благодарностей |
| 34 | Советы на лето от Мудрого Дельфина | 1 | | Проекты на лето |

Тематическое планирование для 3 класса.(34ч)

| № занятия | Тема название раздела | Кол-во часов | Дата | Виды деятельности учащихся |
|-----------|--|--------------|------|---|
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом | 1 | | ИКТ: презентация-увлечения Работа с текстом. Анализ. Выбор этапов. |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы | 1 | | Поиск средств и способов воплощения собственных замыслов |
| 3 | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи | 1 | | Высказывание предположений о неизвестном. Предположение способа проверки своей гипотезы |
| 4 | Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации | 1 | | ИКТ: презентация-как найти помощника Работа с таблицей. |
| 5 6 | Требования К паспорту проекта. Составление паспорта проекта | 2 | | Практическое занятие по составлению паспорта проекта |
| 7 | Требования | 2 | | ИКТ: презентация-анкета |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|--|
| 8 | к составлению анкет для проекта. Анкетирование | | | компьютер Составление вопросов для анкетирования по выбранной теме |
| 9 | Памятки. Составление памяток по теме проекта | 1 | | Заполнение анкеты «Сказки». Подсчёт результатов. Вывод. |
| 10 | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере | 1 | | ИКТ: презентация-постер Практическая работа по оформлению постера. |
| 11 12 | Практическая работа. Создание мини- постера | 2 | | Практическая работа по оформлению постера |
| 13 14 15 | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм | 3 | | ИКТ: презентация-образец работа детей на компьютерах Практическая работа по ознакомлению с возможностями программы МРР |
| 16 17 | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации | 2 | | ИКТ: презентация Работа за компьютерами Практическая работа |
| 18 19 | Программа МРР. Дизайн | 2 | | ИКТ: презентация Практическая работа |
| 20 21 | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями | 2 | | ИКТ: презентация Практическая работа |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 22 | Требования | 2 | | ИКТ: презентация |
| 23 | к компьютерной презентации. Power Point | | | Практическая работа |
| 24 | Закрепление | 2 | | ИКТ: презентация |
| 25 | полученных умений, навыков в работе с программой МРР | | | Практическая работа |
| 26 | Практическое занятие. | 2 | | ИКТ: презентация |
| 27 | Составление первой презентации по заданному тексту | | | Практическая работа |
| 28 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка | 2 | | ИКТ: презентация |
| 29 | | | | Практическая работа |
| 30 | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия | 1 | | Оценка своей работы, нахождение пробелов в ней. Способы их устранения |
| 31 | Твои впечатления от работы над проектом | 1 | | Подведение некоторых итогов своей деятельности |
| 32 | Пожелания будущим проектантам | 1 | | Практическая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту» |
| 33 | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. | 1 | | ИКТ: презентация Оформление листов благодарностей |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин) | | | |
| 34 | Советы на лето от Мудрого Дельфина | 1 | | Опыты в домашних условиях. Проекты на лето. |

Тематическое планирование для 4 класса. (34ч)

| № занятия | Тема название раздела | Кол-во часов | Дата | Виды деятельности учащихся |
|-----------|-------------------------------------|--------------|------|--|
| 1 | Твои новые интересы и увлечения | 1 | | ИКТ: презентация-хобби Учимся презентовать свои увлечения. Памятка выступающего. |
| 2 | Виды проектов | 1 | | ИКТ: презентация-виды проектов Знакомство с терминологией видов проектов Классификация проектов по видам в зависимости от темы. Заполнение таблицы. |
| 3 | Исследовательский творческий проект | 1 | | ИКТ: презентация-образец исследования компьютер, интернет Групповая работа по созданию мини-проекта «Ребятам о зверятах» |

| | | | | |
|---------|---|---|--|--|
| | | | | для дошкольников |
| 4 | Творческий проект | 1 | | ИКТ: презентация-режим питания компьютер, интернет Создание мини-проекта «Мой завтрак» |
| 5 6 | Ролевой игровой проект | 2 | | компьютер Групповая работа. Составление минисценария по сюжету любимого произведения. Разыгрывание сюжета. |
| 7 8 | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой. | 2 | | Определение проблемы и задач исследования, выдвижение и проверка гипотез, наблюдения и эксперименты, анализ результатов. |
| 9 10 | Информационно – исследовательский проект | 2 | | ИКТ: презентация-анкета компьютер, интернет Групповая работа Сбор информации по теме. Создание мини-анкеты. Анкетирование. Подсчёт результатов |
| 11 | Информационно – ориентированный проект | 1 | | ИКТ: презентация- информация компьютер, интернет Групповая работа Создание мини-проекта «Школьная форма» |
| 12 | Практико– ориентированный проект | 1 | | ИКТ: презентация-опыт и эксперимент Различение |

| | | | | |
|----------|---|---|--|---|
| | | | | исследовательского и опытного проектов. Разработка проблемы, нацеленной на достижение положительного значимого результата. |
| 13 14 | Монопредметный проект | 2 | | ИКТ: презентация «Глагол» Ноутбук, интернет Проект в рамках одного учебного предмета. Индивидуальный минипроект. |
| 15 | Межпредметный проект | 1 | | Определение связей между учебными дисциплинами |
| 16 | Виды презентационных проектов | 1 | | ИКТ: презентация- вид проекта Ноутбук Выбор формы презентации проекта с учётом своих интересов и способностей |
| 17 | Вид презентации проекта как отчёт участников экспедиции | 1 | | ИКТ: презентация-отчёт Ноутбук Учимся составлять промежуточный отчёт о проделанной работе. |
| 18 | Вид презентации проекта в рамках научной конференции | 1 | | ИКТ:презентация- требования к речи Ноутбук Составление своих требований к речи выступающего, опираясь |

| | | | | |
|----------|--|---|--|--|
| | | | | на свои знания, используя опыт своих выступлений. Сравнение своих требований с эталоном. |
| 19 | Правильная подготовка презентации проекту | 1 | | ИКТ: презентация-эталон Ноутбук Общие моменты разработки презентации. Групповая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту» |
| 20 21 | Работа с памяткой при подготовке публичного выступления | 2 | | Учимся задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы оппонентов по теме проекта. Практическая работа «Рекомендации выступающему» |
| 22 | Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом. | 1 | | ИКТ: презентация-источники информации Ноутбук Ссылка на книгу, статью из журнала, статью из сборника, на источник, взятый из Интернета. Составление своей ссылки по эталону. |
| 23 | Типичные ошибки проектантов | 1 | | Знакомимся с типичными ошибками, допущенными при подготовке и защите проекта. Групповая работа по созданию Памятки по устранению типичных ошибок |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 24 | Критерии итогового оценивания проектной деятельности | 1 | | Учимся делать выводы по: 1. Соответствию содержания целям, задачам и теме проекта 2. Соблюдению поэтапности исследования. 3. Логичности и последовательности изложения. 4. Стилистической и языковой Культуры изложения. 5. Умению чётко обобщать, формулировать и делать выводы. |
| 25 | Программа МРР. 1 Формирование умения работать с диаграммой. | 1 | | ИКТ: презентация Ноутбук Освоение программы пошагово. |
| 26 | Программа МРР. 1 Формирование умения работать с таблицей. | 1 | | ИКТ: презентация Ноутбук Освоение программы пошагово. |
| 27 | Практическая работа. | 1 | | ИКТ: презентация Ноутбук Создание таблицы своей успеваемости за неделю. |
| 28 | Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. | 1 | | Выполнение теста. Оценивание своей работы, нахождение пробелов. |
| 29 | Использование ресурсов интернета подготовке презентации. | 1 | | ИКТ: презентация Ноутбук Работа пошагово по памятке. Творческая работа по теме |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | | «Моё любимое животное», используя возможности сети Интернет. |
| 30 | Программа Word. 1 Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. | 1 | | ИКТ: презентация Ноутбук Работа с текстом, настройка полей и абзацев. |
| 31 | Твои впечатления от работы над проектом. | 1 | | Подведение итогов работы над проектом. Выражение впечатления с помощью рисунка. Групповая работа по составлению памятки |
| 32 | Пожелания будущим проектантам | 1 | | ИКТ: презентация «Советы при работе с программой MPP Советы по работе с тетрадью «Учусь создавать проект» |
| 33 | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. | 1 | | Оформление Листов благодарностей учителю, родителям, друзьям, мудрому Дельфину. |
| 34 | Советы мудрого Дельфина на лето. | 1 | | Опыты в домашних условиях |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учусь создавать проект 1 класс. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие. ФГОС | Сизова Р. И., Селимова Р. Ф. .- «РОСТкнига», 2021г.
2. Учусь создавать проект 2 класс. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие. ФГОС | Сизова Р. И., Селимова Р. Ф. .- «РОСТкнига», 2021г.
3. Учусь создавать проект 3 класс. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие. ФГОС | Сизова Р. И., Селимова Р. Ф. .- «РОСТкнига», 2023г.
4. Учусь создавать проект 4 класс. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие. ФГОС | Сизова Р. И., Селимова Р. Ф. .- «РОСТкнига», 2021г.
5. Учусь создавать проект 1 класс. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Рабочая тетрадь. | Сизова Р. И., Селимова Р. Ф. .- «РОСТкнига», 2022г.
6. Учусь создавать проект 2 класс. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Рабочая тетрадь. | Сизова Р. И., Селимова Р. Ф. .- «РОСТкнига», 2022г.
7. Учусь создавать проект 3 класс. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Рабочая тетрадь. | Сизова Р. И., Селимова Р. Ф. .- «РОСТкнига», 2023г.
8. Учусь создавать проект 4 класс. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Рабочая тетрадь. | Сизова Р. И., Селимова Р. Ф. .- «РОСТкнига», 2022г.
9. А.Г. Асмолов. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя.– М.: Просвещение, 2014.