

Модель ВСОКО БОУ «Ермиловская ООШ»

Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, Решение проблемы качества образования зависит от своевременности и адекватности реагирования школы на изменения внешней среды и потребностей общества. В период перехода от информационной модели образования к деятельностной, компетентностной необходимо привести в соответствие современным требованиям уровень управления качеством образования.

Модель ВСОКО БОУ «Ермиловская ООШ» позволит консолидировать усилия руководителя школы, учителей-предметников, для решения проблемы качества системы мониторинга.

Модель внутренней системы оценки качества образования в БОУ «Ермиловская ООШ» определена «Положением о внутренней системе оценки качества образования» и отражает степень соответствия достигаемых образовательных результатов в сравнении с внешней оценкой качества образования, а также социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) является подсистемой региональной (РСОКО), а далее и общероссийской СОКО.

Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности Учреждения, о степени соответствия ФГОС, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией Учреждения для дальнейшего развития образовательного учреждения.

Основными задачами ВСОКО являются:

- определение перечня критериев качества образования в БОУ «Ермиловская ООШ»;
- осуществление оценки качества образования и образовательных достижений, обучающихся по уровням общего образования: начальное общее образование; основное общее образование, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;
- оценка условий осуществления образовательной деятельности Учреждения по уровням общего образования: начальное общее образование; основное общее образование;
- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в Учреждении для повышения эффективности управления;
- информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования в Учреждении;
- информирование всех субъектов образовательных отношений и иной заинтересованной общественности о качестве образования в Учреждении.

Ожидаемые результаты:

- разработка и внедрение системы статистики и мониторинга в Учреждении;
- применение в образовательном процессе инновационных технологий, организация методического сопровождения по внедрению ВСОКО;
- достижение качества образования учащихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами;

- использование результатов системного мониторинга как фактора влияния на эффективность Учреждения для изменений образовательных, финансово-экономических и организационно-правовых условий развития;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения;
- стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества образования.

Основная стратегия создания Модели ВСОКО Учреждения реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки и самоаудита, диалогового формирования путей улучшения.

Модуль 1. «Нормативно-правовое обеспечение».

Нормативно-правовой аспект регламентирует функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Настоящая модель ВСОКО разработана в соответствии с федеральными законами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;

Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Содержание образования в Учреждение определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО).

В условиях перехода на новую систему оценки качества образования в Учреждение были разработаны локальные акты, обеспечивающие ВСОКО:

- Положение о ВСОКО в БОУ «Ермиловская ООШ»;

Внесены изменения в нормативно-правовую базу Учреждения:

- Устав БОУ «Ермиловская ООШ»;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся 5-9-х классов;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов, установления их форм, периодичности и порядка проведения;

Модуль 2. «Организация и технология мониторинга качества образования»

Внутришкольная оценка качества образования предусматривает выстроенную систему мониторинга: качества результатов образования, качества реализации образовательного процесса, качества условий осуществления образовательной деятельности; управления Учреждением.

Направления мониторинга	Критерии
К-1	Качество результатов образования. К-2
Качество содержания образования.	
Образовательные результаты	Результаты промежуточной аттестации.

обучающихся	<p>Результаты национальных исследований качества образования по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования.</p> <p>Результаты региональных диагностических работ и других исследований качества образования.</p> <p>Результаты участия в международных сравнительных исследованиях качества образования.</p>
Индивидуальные образовательные достижения обучающихся	<p>Результативность участия обучающихся в международных, всероссийских, региональных и районных олимпиадах.</p> <p>Доля обучающихся, получивших аттестаты с отличием</p>
Основные образовательные программы НОО, ООО.	<p>Соответствие требованиям ФГОС начального, основного общего образования.</p> <p>Полнота выполнения учебных планов и программ.</p> <p>Степень удовлетворенности потребителей и заказчиков образовательных услуг.</p>
Дополнительные образовательные программы	<p>Соответствие требованиям ФГОС. Полнота выполнения учебных планов и программ.</p> <p>Степень удовлетворенности потребителей и заказчиков образовательных услуг.</p>
<i>К-3 Качество условий осуществления образовательной деятельности</i>	
Кадровые условия	<p>Квалификационные категории.</p> <p>Образование.</p> <p>Повышение квалификации. Стаж работы.</p> <p>Нагрузка/совместительство.</p> <p>Профессиональные достижения педагогических работников</p>
Качество инфраструктуры	
	<p>Информационная инфраструктура (обеспеченность техникой, сетевыми ресурсами, медиатекой, библиотечный</p>

	<p>фонд).</p> <p>Социальная инфраструктура (система дополнительного образования, обеспеченность питанием, медицинским обслуживанием, условия обеспечения безопасности).</p> <p>Психолого-педагогическая инфраструктура (наличие психолого-педагогической службы, службы медиации).</p> <p>Инфраструктурные объекты.</p> <p>Обеспеченность помещениями различного назначения.</p>
Характеристики контингента обучающихся	<p>Движение обучающихся. Правонарушения.</p> <p>Группы здоровья.</p>

При оценке качества образования фактические значения показателей определяются на основе экспертизы и измерений. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативно-правовыми актами (федеральными, региональными, районными, локальными).

Оценка достижений, обучающихся осуществляется посредством следующих процедур:

- мониторинговые исследования, включая международные, общероссийские, районные обследования; мониторинги соответствия требованиям ФГОС;
- региональные олимпиады и конкурсы;
- анализ результатов независимых и педагогических экспертиз, результатов общественной оценки;
- мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса.

Оценка результатов профессиональных достижений педагогических и руководящих работников осуществляется посредством аттестации на квалификационные категории; участия в профессиональных педагогических конкурсах и организационно-методических мероприятиях различных уровней.

Информирование заинтересованных сторон о качестве образования осуществляется через:

- публичный доклад директора ;
- отчеты о результатах самообследования;
- иные общественно-профессиональные мероприятия. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Модуль 3. «Организационные службы мониторинга качества образования»

В Учреждении создана структура управления по оценке качества образования. Таким образом, определена неразрывная связь полномочий и ответственности при управлении качеством образования.

Функции отделов внутришкольной системы оценки качества образования

<p>Совет Учреждения</p>	<p>Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием . Участвует в обсуждении вопросов по реализации ВСОКО. Оказывает информационную поддержку ВСОКО. Осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.</p>
<p>Администрация</p>	<p>Осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей, направленных на сохранение и развитие единогообразовательного пространства, на создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования. Формирует блок локальных актов, регулирующих ВСОКО , контролирует их исполнение. Координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС. Координируют деятельность учителей. Организует прохождение процедуры лицензирования на ведение образовательной деятельности Учреждения , проведение процедуры государственной аккредитации Учреждения. Осуществляет в своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников. Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Утверждает основные направления развития Учреждения, повышения качества образования и эффективности учебно-воспитательного процесса. Утверждает годовой календарный график на учебный год. Утверждает циклограмму ВСОКО. Определяет порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, решает вопросы перевода в следующий класс, Решает вопросы о поощрении обучающихся по итогам ГИА, промежуточной аттестации.</p>

<p>Служба мониторинга.</p>	<p>Участвует в разработке модели ВСОКО на уровне Учреждения.</p> <p>Планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне Учреждения.</p> <p>Участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения.</p> <p>Участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения в свете требований ФГОС.</p> <p>Осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Проводит мониторинговые исследования.</p> <p>Анализирует результаты исследований и вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.</p> <p>Готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.</p>
<p>Учителя- предметники.</p>	<p>Участвуют в разработке и реализации программы развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества образования.</p> <p>Участвуют в разработке методики оценки качества образования.</p> <p>Участвуют в разработке системы показателей и параметров оценочных процедур.</p> <p>Обеспечивают проведение в контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.</p> <p>Организуют систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития , анализируют результаты оценки качества образования на уровне Учреждения.</p> <p>Организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Учреждения.</p> <p>Обеспечивают предоставление информации о качестве образования на школьный, районный и региональный уровни системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования.</p> <p>Изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательной организации.</p> <p>Проводит экспертизу организации, содержания и</p>

	результатов промежуточной аттестации, обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию.
Классные руководители	Определяет уровень воспитанности каждого ученика на основе диагностического инструментария. Анализирует динамику развития личности каждого учащегося. Разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания.

Цели внутреннего аудита

Внутренний аудит качества образования призван осуществлять внутреннюю экспертизу образовательного процесса с использованием самого широкого диапазона методов и средств оценивания. Образовательный аудит — это независимое оценивание результатов учебной деятельности специальными аттестационными службами.

В состав службы аудита входят.

1.Руководитель службы

В Учреждении руководителем службы внутреннего аудита может выступать директор.

В основные обязанности руководителя входят: составление плана-графика проведения аудита; контроль за подготовкой аудита и документальным оформлением результатов аудиторских процедур; предоставление консультаций по отдельным вопросам; контроль за выполнением приказов, распоряжений, положений и инструкций; составление общего отчета о работе, проделанной службой аудита; предоставление ее результатов руководству.

2, Аудиторы

Внутренними аудиторами могут выступать, в первую очередь, учителя-предметники. Они участвуют в подготовке, документальном оформлении аудиторских процедур, являются непосредственными исполнителями при проведении внутренних экспертиз.

3. Специалист по информационным технологиям

Таковыми специалистами могут стать учитель информатики или любой другой специалист, который может обеспечить информационную поддержку аудита (разрабатывает автоматизированную систему подсчета данных).

