

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Омской области

"БОУ Ермиловская ООШ"

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета

Протокол №1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Г.А. Подхомутникова.

Приказ № 44 от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Моя Родина- Россия»

(Гуманитарное направление)

для обучающихся 5-9 класса

с. Ермиловка, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «МОЯ РОДИНА-РОССИЯ»

Рабочая программа по курсу для 5-9 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с учётом Примерной программы воспитания (2023 г.).

Изучение курса «Моя Родина - Россия», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Моя Родина - Россия» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «МОЯ РОДИНА- РОССИЯ»

Целями изучения курса в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся

российском обществе;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «МОЯ РОДИНА-РОССИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 170 часов:

5 класс—34 часа в год, 1 час в неделю

6 класс—34 часа в год, 1 час в неделю

7 класс—34 часа в год, 1 час в неделю

8 класс—34 часа в год, 1 час в неделю

9 класс—34 часа в год, 1 час в неделю

Содержание учебного курса

5 класс

Раздел 1. Быт народов России. Нравственность, религия и культура.

Многонациональный народ России. Быт русского народа. Быт татарского народа. Быт украинского и белорусского народов. Быт башкирского народа. Быт народов Кавказа и Закавказья. Быт казахского народа. Быт малых народов. Роль религии в формировании нравственности. История появления христианства в России. Монастыри – как духовные центры России. Особенности христианского календаря. История появления ислама в России. Особенности мусульманского календаря. Возникновения буддизма в России.

Раздел 2. Культура России как выражение общих духовных ценностей её народов.

Культура России как совокупность культур её народов. Герои национального эпоса разных народов России. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). Мораль фольклора народов России. Семейные ценности в фольклоре народов России. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Одушевление природы нашими предками. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Семья – первый трудовой коллектив. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Толерантность.

6 класс

Раздел 1. Традиции народов России. Влияние нации на формирование народности. Традиции и обычаи русского народа. Традиции и обычаи татарского народа. Традиции и обычаи украинского и белорусского народов. Традиции и обычаи башкирского народа. Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья. Традиции и обычаи казахского народа. Традиции и обычаи малых народов. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианские конфессии. Первые мусульманские государства на территории России. Направления в исламе. Народы России, исповедующие буддизм. Течения в буддизме. Невозможность жизни человека вне культуры. Влияние характера личности на её вклад в культуру.

Раздел 2. Менталитет народов России. Особенности менталитета русского народа. Особенности менталитета украинского и белорусского народов. Особенности менталитета татарского народа. Особенности менталитета башкирского народа. Особенности менталитета казахского народа. Особенности менталитета малых народов России. Законы нравственности – часть культуры общества. Роль семьи в жизни человека. Православные Софийские соборы. Совесть. Честь. Героизм. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

7 класс

Раздел 1. Нравственное воспитание в культуре народов России. Особенности нравственного воспитания народов России. Герои русского народа. Герои татарского народа. Герои украинского и белорусского народов. Герои башкирского народа. Герои народов Кавказа и Закавказья. Герои казахского народа. Герои малых народов. Значение религии в формировании нравственного воспитания общества. Символы христианской веры. Иерархия в христианской церкви. Символы ислама. Особенности иерархии в исламе. Символы буддизма. Особенности мировоззрения в буддизме. Выдающиеся ученые и культурные деятели русского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели украинского и белорусского народов. Выдающиеся ученые и культурные деятели татарского народов. Выдающиеся ученые и культурные деятели башкирского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели казахского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели малых народов России на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Раздел 2. Наши нравственные ценности. Источники, создающие нравственные установки. Воспитание милосердия и сострадания. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники,

колхозники и пр.). Процесс воспитания в традициях народов России. Семейные ценности в традиционных религиях России. Троице – Сергиев монастырь как образец нравственного служения Отечеству. На страже духовных рубежей – из истории строительства кремлей. Патриотизм. Гражданственность. Итоговый урок.

8 класс

Раздел 1. В мире культуры. Искусство – зеркало жизни. Искусство вокруг нас. Виды искусства. Роль искусства в жизни людей. Художественный образ – стиль – язык. Дискуссия на тему: «Может ли искусство быть использовано против человека?». Роль искусства в сближении народов. Знаки и символы искусства. Наука и искусство. Знание научное и знание художественное. Человек творец и носитель культуры. Известные деятели российской науки и культуры. Законы красоты. Гармония, композиция, симметрия, пропорция, ритм. Предназначение искусства, его действенная сила. Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Понятия «вера», «религиозная вера». Предпосылки возникновения и нравственные основы мировых религий. История возникновения. Религиозные традиции мира. Национальные религии. Многобожие Особенности религиозной веры. Причины возникновения религии. Формы религии и их наличие в современных культурах. Появление и распространение буддизма. Сущность и вероучение буддизма. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Буддийский календарь. История возникновения ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Христианство, Библия, Ветхий завет. Новый завет, Евангелие. Культурное наследие христианской Руси. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Христианские праздники. Особенности истории различных религий в России. Основные этапы возникновения и развития православия и других религий в России. Роль православия в истории России. Христианские конфессии.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Понятие «мораль». Моральные нормы. Соблюдение моральных норм. Человеческие ценности. Нравственные заповеди в религиях мира. Роль правил в жизни общества. Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Золотое правило нравственности. Общественно-исторический характер морали и совести. Понятия «совесть», «стыд». Совесть – мерило нравственности. Психологическая сторона совести. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека. Понятия «правда» и «ложь». Нравственные качества личности: честность, порядочность, справедливость, их значимость в жизни человека. Доброжелательность, взаимопомощь. Духовные традиции многонационального народа России. Любовь к Родине. Понятия «служение», «патриотизм». Понятия «свобода», «долг», «ответственность» в разных религиях. Ответственное поведение, обязанности, свободный выбор личности. Понятие «этика». Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека. Воспитание. Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Семья – хранитель духовных ценностей. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Родовой герб.

9 класс

Раздел 1. Гуманность – основа этики. Моральная зависимость, моральные критерии, нравственные обязанности человека, внутренние убеждения, понятие долга, нравственный долг. Этический диалог. Разумное и нравственное всегда совпадают (Л.Н. Толстой). Здравый смысл, нравственное здоровье, нравственное решение, разумное решение, самоуважение, взаимное уважение. Гуманизм, как сочетание уважения и доброжелательности. Гуманность – сгусток всех других добродетелей (Гельвеций). Гуманность, критерии гуманности, добродетель, нравственное несовершенство, проблема долженствования – этическая проблема. Понятие долга. Этическое исследование. Добродетель есть не что иное, как душевная деликатность (О. Бальзак). Ранние эмоции как основа добродетели. Разные подходы к определению добродетели. Добродетель в мировой литературе. Основа сущего – постигаемое умом бытие (Платон). Жизнь как главная ценность. Понятие добра. Какую истину человек постигает в жизни. Этическая беседа. Смысл жизни – это то, что придает ей ценность. Размышления о смысле жизни. Труды Д.С. Лихачева.

Что есть ценность жизни. Борьба за смысл жизни. Духовные проблемы и нравственный конфликт. Этика – моральное творчество человека. Этический диалог. Цель жизни – самовыражение. Самовыражение. Что мешает успеху. Сильные и слабые стороны личности. Преодоление сложностей на пути к самовыражению. Психологический тренинг. Кто не живет на родине, не знает вкуса жизни. Патриотизм. Гражданственность. Гражданин. Понятие Родины в работах русских классиков. Что такое российский менталитет. Этический диалог. Интерактивное занятие в музее гимназии. Добро есть жизнь. Что есть человеческая жизнь. Жизнь – это благоили испытание. Философы о благах человеческой жизни. Этика как «живое отношение к живой жизни». Жизнь и личностное Я. Этический диалог

Раздел 2. Нравственный закон внутри каждого. Образ жизни человека. Потребности примитивные и не примитивные. От чего зависит образ жизни. Образ жизни и жизненные стремления. Потребность в другом человеке, общение, понимание. Связь потребностей и нравственных основ жизни человека. Цель всех человеческих стремлений состоит в получении наслаждений. Чему может посвятить себя человек. Служение Родине, во имя чего, во имя кого. Человек есть мера всех вещей. Наслаждение и нравственность. Понятие гедонизма. Этическая беседа. Стремление к счастью – это стремление к стремлениям (Л. Фейербах). В чем главное стремление человека. Понятие счастья. Смысл жизни. Счастье в мировой художественной литературе. Занятие в библиотеке. Счастье – это состояние души (К.С. Станиславский). Счастье – не награда за добродетель, а сама добродетель. Умеем ли мы быть счастливыми. Пути к счастью. Состояние счастья. Этическая беседа. Источник счастья берет свое начало в самом человеке (А. Шопенгауэр). Как отличить дружбу и любовь. Философы о дружбе. Интерактивная игра. В согласии с самим собой. Стремление к счастью – закон жизни.

Честь и собственное достоинство сильнее всего (Ф.М. Достоевский). Что способствует напряжению души. Умение и потребность держать ответ за свои мысли и поступки. Цена чести. Честь и достоинство. Честь и совесть. Честь – это поэзия долга (А. Виньи). Честь как внутренняя честность. Как честь влияет на нравственный выбор. Кодексы чести в истории. Твердое сознание долга – есть венец характера (Н.В. Шелгунов) Понятие долга. Долг как нравственное требование. Понятия «хочу» и «надо». Нравственный путь и величие духа. Долг основан на чувстве справедливости (Н.В. Шелгунов). Справедливость как нравственная норма и качество. Различные грани справедливости. Категория справедливости в трудах философов. Нравственная ценность справедливости. Будущая жизнь – завтрашний день жизни настоящей (П.Я. Чаадаев).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много конфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и много конфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к

достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационными природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и уважения к правам другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными и желательными состояниями ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта и изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличныхинформационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями *Общение:*

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствииисцелямииусловиямиобщения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастниками

взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями *Самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или её часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций. ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ

соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

— приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

— приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

— осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

— характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно нравственные ценности, особенности информационного общества;

— приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

— классифицировать социальные общности и группы;

— сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

— устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;

- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование раздела программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
Раздел 1. Быт народов России. Нравственность, религия и культура					
1.1	Многонациональный народ России.	4	0	0	http://www.school-collection.edu.ru
1.2	Быт русского народа. Быт татарского народа. Быт Белорусского народа. Быт башкирского народа. Быт народов Кавказа и Закавказья. Быт казахского народа. Быт малых народов.	4	0	0	http://www.school-collection.edu.ru
1.3	Роль религии в формировании нравственности. История появления христианства в России.	4	0	0	http://www.school-collection.edu.ru
1.4	Особенности христианского календаря	4	0	0	http://www.school-collection.edu.ru
Итого по разделу		16			

Раздел2.Культура России как выражение общих духовных ценностей её народов.

2.1	Культура России как совокупность культур её народов. Герои национального эпоса разных народов России.	6	0	0	http://www.infosoc.iis.ru
2.2	Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России	4	0	0	http://originweb.info
2.3	Мораль в фольклоре народов России. Семейные ценности в фольклоре народов России. Уважение к труду, обычаям, вере предков.	4	0	0	http://anthropology.ru
2.4	Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.	4	0	0	http://anthropology.ru
Итого по разделу		18			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№п/п	Наименование раздела программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Традиции народов России.					
1.1	Влияние нации на формирование народности. Традиции и обычаи русского народа.	4	0	0	http://www.school-collection.edu.ru
1.2	Традиции и обычаи разных народов, проживающих в России.	4	0	0	http://www.school-collection.edu.ru
1.3	Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Принятие христианства на Руси	4	0	0	http://www.school-collection.edu.ru
1.4	Первые мусульманские государства на территории России. Народы России, исповедующие буддизм.	4	0	0	http://www.school-collection.edu.ru
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Менталитет народов России.					
2.1	Невозможность жизни человека вне культуры. Влияние характера личности на её вклад в культуру.	6	0	0	http://www.infosoc.iis.ru
2.2	Особенности менталитета русского народа и других народов России.	4	0	0	http://originweb.info
2.3	Законы нравственности – часть культуры общества. Роль семьи в жизни человека.	4	0	0	http://anthropology.ru
2.4	Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.	4	0	0	http://anthropology.ru

Итого по разделу	18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКО ЕПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№п/п	Наименование раздела программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Нравственноевоспитаниевкультуренародов России.					
1.1	Особенности нравственного Воспитания народов России. Герои русского народа	4	0	0	http://www.school-collection.edu.ru
1.2	Значение религии в формировании нравственного воспитания общества. Символы христианской веры.	6	0	0	http://www.school-collection.edu.ru
1.3	Выдающиеся ученые и культурные деятели русского народа.	6	0	0	http://www.school-collection.edu.ru
Итого по разделу		16			
Раздел2.Наши нравственные ценности.					
2.1	Источники, создающие нравственные установки. Воспитание милосердия и сострадания.	6	0	0	http://www.infosoc.iis.ru
2.2	Процесс воспитания в традициях народов России. Семейные ценности в традиционных религиях России.	4	0	0	http://originweb.info

2.3	На страже духовных рубежей–из истории строительства кремлей.	4	0	0	http://anthropology.ru
2.4	Патриотизм. Патриоты России. Гражданское общество	4	0	0	http://anthropology.ru
Итого по разделу		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКО ЕПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№п/п	Наименование раздела программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Вмирекультуры.					
1.1	Искусство–зеркало жизни. Искусство вокруг нас. Виды искусства. Роль искусства в жизни людей.	4	0	0	http://www.school-collection.edu.ru
1.2	Наука и искусство. Знание научное и знание художественное. Человек Творец и носитель культуры	6	0	0	http://www.school-collection.edu.ru
1.3	Роль религии в развитии культуры России. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.	6	0	0	http://www.school-collection.edu.ru
Итого по разделу		16			
Раздел2..Нравственные ценности российского народа.					

2.1	Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира.	6	0	0	http://www.infosoc.iis.ru
2.2	Понятие «мораль». Моральные нормы. Соблюдение моральных норм.	4	0	0	http://originweb.info
2.3	Роль правил в жизни общества. Источники нравственности: традиции, обычаи, религии.	4	0	0	http://anthropology.ru
2.4	Общественно-исторический характер морали и совести. Понятия «совесть», «стыд».	4	0	0	http://anthropology.ru
Итого по разделу		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Гуманность – основа этики.					
1.1	Моральная зависимость, моральные критерии, нравственные	4	0	0	http://www.school-collection.edu.ru

	обязанности человека, внутренние убеждения, понятие долга, нравственный долг.				
1.2	Гуманизм ,как сочетание уважения и доброжелательности.	6	0	0	http://www.school-collection.edu.ru
1.3	Сильные и слабые стороны личности. Преодоление сложностей на пути к самовыражению.	6	0	0	http://www.school-collection.edu.ru
Итого по разделу		16			
Раздел2.Нравственный закон внутри каждого.					
2.1	Образ жизни жизненные стремления. Потребность в другом человеке, общение, понимание.	6	0	0	http://www.infosoc.iis.ru
2.2	Связь потребностей и нравственных основ жизни человека.	4	0	0	http://originweb.info

2.3	Умение и потребность держать ответ за свои мысли и поступки. Цена чести. Честь и достоинство. Честь и совесть.	4	0	0	http://anthropology.ru
2.4	Понятие долга. Долг как нравственное требование. Справедливость как нравственная норма и качество.	4	0	0	http://anthropology.ru
Итого по разделу		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Человек творец и носитель культуры.	1	0	0		
2	Россия-наша Родина.	1	0	0		
3	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1	0	0		
4	Культура и религия.	1	0	0		
5	Милосердие. Взаимопомощь.	1	0	0		
6	Священные книги религий мира	1	0	0		
7	Хранители преданий в религиях мира.	1	0	0		
8	Быт народов России.	1	0	0		
9	Быт малых народов.	1	0	0		
10	Роль религии в формировании нравственности.	1	0	0		
11	История появления христианства в России.	1	0	0		
12	Монастыри–духовные центры России	1	0	0		
13	Особенности христианского календаря.	1	0	0		
14	История появления ислама в России.	1	0	0		
15	Особенности мусульманского календаря.	1	0	0		
16	Возникновения буддизма в России.	1	0	0		
17	Восточный календарь и его значение.	1	0	0		

18	Формирование нравственности	1	0	0		
19	Культура России как совокупность культур её народов	1	0	0		
20	Герои национального эпоса разных народов России	1	0	0		
21	Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России	1	0	0		
22	Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).	1	0	0		
23	Мораль в фольклоре народов России.	1	0	0		
24	Семейные ценности в фольклоре народов России.	1	0	0		
25	Уважение к труду, обычаям, вере предков.	1	0	0		
26	Одушевление природы нашими предками.	1	0	0		
27	Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка—главные семейные ценности.	1	0	0		
28	Семья—первый трудовой коллектив.	1	0	0		
29	Главные семейные ценности	1	0	0		
30	Примеры благотворительности из российской истории	1	0	0		
31	Известные меценаты России.	1	0	0		
32	Основные составляющие духовного мира человека.	1	0	0		
33	Толерантность.	1	0	0		
34	Обобщающее повторение	1	0	0		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Влияние нации на формирование народности.	1	0	0		
2	Традиции и обычаи русского народа	1	0	0		
3	Традиции и обычаи татарского народа	1	0	0		
4	Традиции и обычаи белорусского народа.	1	0	0		
5	Традиции и обычаи башкирского народа.	1	0	0		
6	Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья.	1	0	0		
7	Традиции и обычаи малых народов	1	0	0		
8	Традиционное общество в истории культуры	1	0	0		
9	Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.	1	0	0		
10	Принятие христианства на Руси, влияние Византии.	1	0	0		
11	Христианские конфессии.	1	0	0		
12	Первые мусульманские государства на территории России.	1	0	0		
13	Направления в исламе.	1	0	0		
14	Народы России, исповедующие буддизм.	1	0	0		
15	Течения в буддизме.	1	0	0		
16	Нравственная культура народов России	1	0	0		

17	Невозможность жизни человека в не культуры	1	0	0		
18	Влияние характера личности на её вклад в культуру.	1	0	0		
19	Особенности менталитета русского народа.	1	0	0		
20	Особенности менталитета белорусского народа.	1	0	0		
21	Особенности менталитета татарского народа.	1	0	0		
22	Особенности менталитета башкирского народа.	1	0	0		
23	Особенности менталитета казахского народа.	1	0	0		
24	Особенности менталитета малых народов России	1	0	0		
25	Взаимодействие культур	1	0	0		
26	Роль семьи в жизни человека.	1	0	0		
27	Православные Софийские соборы.	1	0	0		
28	Совесьть. Честь. Героизм.	1	0	0		
29	Культура поведения человека	1	0	0		
30	Этикет в разных жизненных ситуациях	1	0	0		
31	Культура поведения человека.	1	0	0		
32	Законы нравственности–часть культуры общества	1	0	0		
33	Роль семьи в жизни человека	1	0	0		
34	Обобщающее повторение	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема рока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Особенности нравственного воспитания народов России.	1	0	0		
2	Герои русского народа	1	0	0		
3	Герои татарского народа.	1	0	0		
4	Герои белорусского народа.	1	0	0		
5	Герои башкирского народа.	1	0	0		
6	Герои народов Кавказа и Закавказья.	1	0	0		
7	Герои казахского народа.	1	0	0		
8	Герои малых народов.	1	0	0		
9	Значение религии в формировании нравственного воспитания общества.	1	0	0		
10	Символы христианской веры.	1	0	0		
11	Иерархия в христианской церкви.	1	0	0		
12	Символы ислама.	1	0	0		
13	Особенности иерархии в исламе.	1	0	0		
14	Символы буддизма.	1	0	0		
15	Особенности мировоззрения в буддизме.	1	0	0		
16	Деятели науки и культуры– Представители разных национальностей	1	0	0		
17	Деятели науки и культуры– Представители разных национальностей.	1	0	0		

18	Выдающиеся научные и культурные деятели русского народа.	1	0	0		
19	Выдающиеся научные и культурные деятели белорусского народа.	1	0	0		
20	Выдающиеся научные и культурные деятели татарского народа.	1	0	0		
21	Выдающиеся научные и культурные деятели башкирского народа.	1	0	0		
22	Выдающиеся научные и культурные деятели казахского народа.	1	0	0		
23	Выдающиеся научные и культурные деятели малых народов России.	1	0	0		
24	Источники, создающие нравственные установки.	1	0	0		
25	Воспитание милосердия и сострадания.	1	0	0		
26	Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины	1	0	0		
27	Процесс воспитания в традициях народов России.	1	0	0		
28	Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.	1	0	0		
29	Троице–Сергиев монастырь.	1	0	0		
30	История строительства кремлей.	1	0	0		
31	Патриотизм.	1	0	0		
32	Гражданственность.	1	0	0		
33	Личность. Гражданин. Патриот.	1	0	0		
34	Обобщающее повторение	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Понятие культуры. Основные виды	1	0	0		
2	Искусство в жизни современного человека.	1	0	0		
3	Величие многонациональной российской культуры.	1	0	0		
4	Преобразующая сила искусства	1	0	0		
5	Символика Омской области	1	0	0		
6	Развитие культуры. Основные тенденции	1	0	0		
7	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1	0	0		
8	Культурные традиции буддизма.	1	0	0		
9	Культура–неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека.	1	0	0		
10	Культура–неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека.	1	0	0		
11	Искусство в жизни современного человека.	1	0	0		
12	Культура ислама.	1	0	0		
13	Иудаизм и культура.	1	0	0		
14	Культурное наследие христианства.	1	0	0		
15	История религий в России.	1	0	0		

16	Религиозные ритуалы. Обычай и обряды.	1	0	0		
17	Религия и мораль.	1	0	0		
18	Мораль и нравственность.	1	0	0		
19	Совесть как всеобщий естественный закон.	1	0	0		
20	Правда и ложь	1	0	0		
21	Добро и зло.	1	0	0		
22	Милосердие, сочувствие.	1	0	0		
23	Совершенствование человека в труде.	1	0	0		
24	О дружбе и друзьях.	1	0	0		
25	Гражданственность и патриотизм	1	0	0		
26	Любовь и уважение к Отечеству.	1	0	0		
27	Любовь и уважение к Отечеству.	1	0	0		
28	Долг, свобода, ответственность.	1	0	0		
29	Долг, свобода, ответственность.	1	0	0		
30	Культура поведения человека.	1	0	0		
31	Культура поведения человека.	1	0	0		
32	Семья, дом, домашнее хозяйство	1	0	0		
33	Семейные традиции	1	0	0		
34	Обобщающее повторение	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мой разум—основа моего поведения, а мое сердце – мой закон	1	0	0		
2	Разумное и нравственное	1	0	0		
3	Гуманность как добродетель	1	0	0		
4	Добродетель как душевная деликатность	1	0	0		
5	Милосердие. Эмпатия	1	0	0		
6	Любовь к природе	1	0	0		
7	Духовность как норма человеческой жизни	1	0	0		
8	Гуманность и гуманизм	1	0	0		
9	Культура материальная и духовная	1	0	0		
10	Связь искусства и реальности	1	0	0		
11	Соотношение реальности и вымысла в искусстве	1	0	0		
12	Патриотизм и государство	1	0	0		
13	Мораль. Моральный выбор	1	0	0		
14	Моральный долг	1	0	0		
15	Основы этики	1	0	0		
16	Основы этики	1	0	0		
17	Соотношение морали и этики	1	0	0		

18	Соотношение морали и этики	1	0	0		
19	Отличие морали от права	1	0	0		
20	Стремление к счастью	1	0	0		
21	Счастье–это состояние души	1	0	0		
22	Источник счастья берет свое начало в самом человеке	1	0	0		
23	Высшее счастье в том, что вас любят	1	0	0		
24	Счастье есть дело судьбы, ума и характера	1	0	0		
25	Дружба как источник счастья.	1	0	0		
26	В согласии с самим собой	1	0	0		
27	Честь и собственное достоинство	1	0	0		
28	Честь и совесть	1	0	0		
29	Долг. Основные характеристики	1	0	0		
30	Долг основан на чувстве справедливости	1	0	0		
31	Справедливость–это истина в действии	1	0	0		
32	Источник всех действий человека есть его воля	1	0	0		
33	Совесть–это наш внутренний судья	1	0	0		
34	Обобщающее повторение	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

«Моя Родина–Россия» Ф.Бутаков, А.И.Куксин, А.Г.Озорнина

Издательство: Аванта, 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«Моя Родина–Россия» Ф.Бутаков, А.И.Куксин, А.Г.Озорнина

Издательство: Аванта, 2022 г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<http://econachala.narod.ru><http://basic.e>

[conomicus.ru](http://economicus.ru)<http://dic.academic.ru>/<http://mirkin.eufn>.

<http://www.nuru.ru>/ek/

<http://www.infosoc.iis.ru><http://anthropology.ru>

<http://filosofia.ru><http://www.budgetrf.ru>

[://www.budgetrf.ru](http://www.budgetrf.ru)