

Положение об индивидуальном и коллективном образовательном маршруте педагогических работников и управленческих кадров

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном и коллективном образовательном маршруте педагогических работников и управленческих кадров (далее – Положение) определяет цели, задачи, структуру и содержание, порядок их формирования и реализации.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 г. № Р-174;

- Приказом Института развития образования Омской области от 25.01.2022г. № 38 од «Об утверждении регламента научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в центре непрерывного повышения педагогического мастерства»;

- Порядком закрепления региональных методистов за педагогическими работниками, утвержденным грифом Министерства образования Омской области от 01 февраля 2023 года.

1.3. Основные понятия.

Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – РС НМС) – региональный сегмент ЕФС; совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального уровня, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявления профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ, Центр) – структурное подразделение бюджетного образовательного учреждения Омской области дополнительного профессионального образования (далее - БОУ ДПО) «Институт развития образования Омской области» осуществляющее

координацию деятельности субъектов РС НМС в области непрерывного развития профессионального мастерства, в том числе в рамках дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций, в ходе разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника (ИОМ) — комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе, учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личные ресурсы, педагогические и управленческие условия образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования.

Последовательно реализуемые ИОМ составляют индивидуальную программу профессионального развития, разрабатываемую региональными методистами, специалистами методических служб и / или руководителями (заместителями руководителя) образовательных организаций.

ИОМ = диагностика + ресурсы ИОМ (инвариантная часть ИОМ) + итоговый продукт ИОМ

Коллективный образовательный маршрут педагогических работников (КОМ) — комплект ИОМ педагогических работников и управленческих кадров, состоящий из не менее 2-х ИОМ, объединенный образовательной линией, которая отражается в инвариантной части ИОМ с учетом индивидуальных потребностей и возможностей педагогов, и образовательными событиями/ мероприятиями, обеспечивающими создание условий методического сопровождения непрерывного профессионального развития коллектива образовательной организации, входящих в вариативную часть ИОМ.

Коллективный образовательный маршрут сопровождается одним куратором. В разработке комплекта индивидуальных образовательных маршрутов педагогов участвует разное количество тьюторов, в зависимости от предметных областей и профессиональных затруднений педагогических работников и управленческих кадров, входящих в состав участников коллективного образовательного маршрута. Сопровождение реализации образовательной линией и/ или образовательного события/ мероприятия, входящих в вариативную часть ИОМ, осуществляется совместно куратором и муниципальным координатором РСНМС.

$$\text{КОМ} = \left\{ \begin{array}{l} \text{ИОМ} = \text{диагностика} + \text{ресурсы ИОМ} \\ \text{ИОМ} = \text{диагностика} + \text{ресурсы ИОМ} \\ \text{ИОМ} = \text{диагностика} + \text{ресурсы ИОМ} \end{array} \right. \begin{array}{l} \text{(инвариантная} \\ \text{часть ИОМ)} + \\ \text{(инвариантная} \\ \text{часть ИОМ)} + \\ \text{(инвариантная} \\ \text{часть ИОМ)} + \end{array} \begin{array}{l} \text{ресурсы КОМ} \\ \text{(вариативная} \\ \text{часть ИОМ)} + \end{array} \begin{array}{l} \text{Обще} \\ \text{коллективное} \\ \text{образовательное} \\ \text{событие с} \\ \text{активным} \\ \text{участием} \\ \text{тьюторантов} \\ \text{КОМ} \end{array}$$

Куратор индивидуальных образовательных маршрутов (куратор) — штатный сотрудник (методист или старший методист) ЦНППМ БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», обеспечивающий логистику ИОМ, оказывающий адресную методическую поддержку педагогическим работникам в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; владеющий знаниями о трендах в сфере образования, о современных педагогических технологиях, методах, методиках и приемах преподавания учебных предметов, формировании метапредметных компетенций у обучающихся; владеющий навыками формирования и использования системы научно-методического обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по направлениям деятельности Центра.

Тьютор — штатный Центра, в том числе на условиях внешнего совместительства, обеспечивающий персональное сопровождение педагогического работника или руководителя образовательной организации в процессе освоения содержания ДПП с использованием ИОМ, с учетом выявленных дефицитов профессиональных компетенций педагогического работника, обеспечивающий содержательное адресное научно-методическое сопровождение образовательного процесса реализации ИОМ, работающий по направлениям педагогической деятельности во взаимосвязи с кураторами ИОМ и авторами осваиваемых ДПП. Тьютор является соавтором ИОМ.

Тьюторант — педагог или руководитель образовательной организации, сопровождаемый тьютором по реализации ИОМ. Тьюторант является соавтором собственного ИОМ.

Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника разрабатывается тьютором на основе результатов диагностики профессиональных (педагогических) компетенций.

Муниципальный координатор региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (муниципальный координатор РСНМС) — специалист муниципального органа управления образованием или муниципальной методической службы, назначенный в целях исполнения условий трёхстороннего Соглашения о взаимодействии и совместной реализации мероприятий, направленных на научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров на территории муниципального района Омской области. Муниципальный координатор

организует формирование вариативной части ИОМ совместно с руководителем образовательной организации, в которой работает тьюторант, и региональным методистом, за которым закреплен тьюторант в муниципальном районе.

Региональный методист – педагогический работник, успешно прошедший диагностику предметных и методических компетенций на основании оценочных материалов Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования», привлекаемый к сопровождению непрерывного профессионального развития педагогических работников, в том числе, оказывающий адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ непрерывного профессионального развития педагогических работников; обобщающий и распространяющий информацию о передовых технологиях обучения и воспитания, отечественном и мировом опыте в сфере образования. Региональные методисты в совокупности составляют региональный методический актив.

Муниципальный методический актив – педагогические работники муниципального образования Омской области, владеющие подтвержденными эффективными педагогическими практиками по конкретным направлениям; руководители или члены предметных ассоциаций, профессиональных педагогических сообществ, педагоги, имеющие стабильно высокие результаты у обучающихся. Педагоги из состава муниципального методического актива выступают резервом для пополнения состава регионального методического актива.

Профессиональные компетенции – способность и готовность успешно действовать на основе практического опыта, знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач.

Профессиональное педагогическое сообщество – объединение педагогических работников с общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне образовательной организации, органа местного самоуправления, субъекта Российской Федерации.

Стажировка педагогического работника - форма освоения новых профессиональных компетенций, в том числе в рамках программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации или профессиональной переподготовки), предполагающая обучение педагогического работника в процессе трудовой деятельности.

2. Цели и задачи, функции ИОМ и КОМ

2.1. Целью ИОМ является создание организационно-методических условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников или управленческих кадров образовательной организации, устранение выявленных профессиональных дефицитов,

повышение уровня овладения профессиональными компетенциями и современными образовательными технологиями, корректировка различных затруднений в реализации трудовых функций, содействие в освоении новых видов деятельности или трудовых функций, обеспечение фасилитации переноса в педагогическую или управленческую практику приобретенных тьютором знаний, умений, навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

2.2. Целью КОМ является создание условий непрерывного повышения профессионального мастерства коллектива педагогических работников или управленческих кадров одной образовательной организации, посредством организационно-методического сопровождения комплекта ИОМ, объединенных единой образовательной линией, и реализации мероприятий вариативной (муниципальной) части ИОМ, в рамках которых педагоги демонстрируют успешность устранения выявленных профессиональных дефицитов на уровне образовательной организации.

2.3. Задачи ИОМ и КОМ:

- диагностика и анализ дефицитов профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников или управленческих кадров образовательной организации, в том числе в рамках освоения дополнительных профессиональных программ, определение потребностей и возможностей его профессионального развития, выявленных в ходе оценки профессиональных компетенций;

- консолидация действий тьютора, куратора, муниципального координатора РСНМС, руководителя образовательной организации по подбору ресурсов, устраняющих профессиональные дефициты;

- разработка образовательного маршрута (ИОМ или КОМ) с учетом выявленных профессиональных дефицитов и потребностей тьюторанта, а также при необходимости определение единой образовательной линии и образовательного мероприятия;

- организационное и научно-методическое адресное сопровождение педагогических работников или управленческих кадров образовательной организации при реализации коллективных и индивидуальных образовательных маршрутов.

2.4. Функции:

- мотивационная (определение цели, ценности и результата ИОМ и КОМ);

- информационная (информирование о содержании, формах и сроках реализации ИОМ и КОМ);

- организационная (определение видов, форм, методов, моделей, вариантов, ресурсов дополнительного профессионального образования, единого образовательного события или мероприятия, или образовательной линии)

- регулятивная (прогнозирование и проектирование образовательной траектории, определение содержания и ресурсов самообразовательной

деятельности, регуляция профессионально-личностного развития тьютора или коллектива тьюторов);

- рефлексивная (самоанализ профессиональной деятельности тьютора, актуального состояния профессиональной компетентности, роли в профессиональном коллективе).

3. Структура ИОМ

3.1. Индивидуальный образовательный маршрут содержит:

- данные о согласовании ИОМ, сроках реализации, направлении сопровождения;

- информацию о тьюторе, тьюторе и кураторе ЦНППМ, осуществляемых адресное сопровождение;

- данные о результатах диагностики профессиональных компетенций и самодиагностики тьютора;

- перечень модулей, разделов и тем предметного и методического содержания, сформированный с учетом выявленных дефицитов профессиональных (педагогических) компетенций тьютора;

- инвариантную (обязательную для тьютора) часть, формируемую тьютором на основе результатов диагностики, включающей темы консультаций с указанием сроков, стажировки (в том числе в видеоформате) и методические ресурсы и мероприятия (семинары, вебинары и другое) с использованием региональных, федеральных методических ресурсов;

- вариативную часть ИОМ, при условии, что ИОМ входит в комплект КОМ;

- описание итогового продукта (заключительное публичное мероприятие по представлению результатов прохождения ИОМ), соответствующее цели и содержанию конкретного ИОМ, с отметками педагога, тьютора, представителя образовательной организации о выполнении итогового продукта и методическими рекомендациями по результатам реализации ИОМ.

3.2. Коллективный образовательный маршрут содержит:

- данные о согласовании ИОМ, сроках реализации, направлении сопровождения;

- информацию о тьюторах, ИОМ которых входят в комплект КОМ, тьюторах и кураторе ЦНППМ, осуществляемых адресное сопровождение;

- обобщенный анализ результатов диагностики профессиональных компетенций и самодиагностики тьюторов, ИОМ которых входят в комплект КОМ;

- вариативную часть ИОМ, включающую единую образовательную тему, консультации по ней с указанием сроков, единое образовательное событие: стажировка и мероприятия муниципального уровня и уровня образовательной организации, формируемой в соавторстве субъектами научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров:

- муниципальным координатором РСНМС;
 - региональным методистом, входящим в состав регионального методического актива и закрепленного за образовательной организацией на основании Формы 2 Порядка о закреплении региональных методистов;
 - руководителем образовательной организации, в которой работает тьюторант, руководителем школьного методического объединения по месту работы тьюторанта;
- заключительное публичное мероприятие КОМ по представлению результатов прохождения ИОМ, входящих в комплект КОМ.

3.3. Коллективный и индивидуальный образовательные маршруты формируются в электронном виде:

- файл с кликабельными ссылками на образовательные ресурсы непрерывного профессионального развития, в том числе активные ссылки для доступа к цифровым источникам;
- мини онлайн-курс на региональном портале сопровождения в рамках РСНМС без временного ограничения доступа, содержащий материалы, обеспечивающие достижение целей образовательного маршрута, расписание консультаций, стажировок и мероприятий;
- набор заданий и файл на портале Цифровой кабинет методиста федерального оператора ЕФС.

3.4. Коллективный и индивидуальный образовательные маршруты педагогических работников и управленческих кадров составляется на период до 1 года.

4. Порядок создания и сопровождения ИОМ/ КОМ

4.1. На первом этапе «Диагностика профессиональной деятельности» ЦНППМ создает организационно-методические и технологические условия для проведения диагностики педагогических работников и руководящих кадров.

На основании категории адресного сопровождения куратор ЦНППМ совместно с муниципальным координатором РСНМС определяет модель и обобщенную цель образовательного маршрута

| Модель ИОМ/ КОМ | Вид ИОМ/ КОМ | Цель ИОМ/ КОМ |
|---|----------------|--|
| Сопровождение без курсов повышения квалификации | Аттестационный | Актуализация профессиональных компетенций выполнения трудовых действий (подготовка материалов демонстрирующих качественное выполнение трудовых действий/функций), планирование профессионального развития, обобщение опыта и представление достигнутых результатов, корректное заполнение сведений о профессиональной деятельности |
| | Развивающий | Совершенствование профессиональных компетенций, уровня профессионального |

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| | | мастерства, раскрытие личностно-профессионального потенциала |
| Сопровождение после курсов повышения квалификации | Компенсаторный (антидефицитарный) | Ликвидация профессиональных дефицитов или профессиональных затруднений в практической деятельности, в т.ч. после успешного завершения обучения по программам профессиональной переподготовки |
| Сопровождение флагманского курса федерального оператора | Внутрикурсовой | Освоение модулей, учебных элементов, сложных тем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки |

Диагностика предполагает определение актуального профессионального уровня компетенций педагогического работника: предметная, методическая, психолого-педагогическая, ИКТ-компетентность, и управленческих, коммуникативных компетенций и ИКТ-компетентности управленческих кадров.

Диагностика возможна в следующих форматах:

- самодиагностика на основании педагогической рефлексии профессиональной деятельности;
- диагностика профессиональных компетенций на основании стандартизированных оценочных процедур регионального и федерального уровня;
- диагностика профессиональных потребностей и\или затруднений на основании результатов контроля внутренних процедур оценки качества образования и профессиональной деятельности на уровне образовательной организации;
- внешняя экспертная оценка профессионального мастерства (аттестация, мониторинг качества, конкурсные испытания и другие мероприятия с привлечением внешних экспертов в области образования).

Алгоритм осуществления диагностики профессиональной деятельности в рамках:

для модели сопровождения без курсов повышения квалификации

- куратор совместно с муниципальным координатором РСНМС формируют списки педагогов на диагностику профессиональных (педагогических) компетенций;
- куратор своевременно информирует с муниципального координатора о сроках диагностики и отправляют им логины и пароли для индивидуального доступа каждого тьютора муниципального района к платформе, на которой осуществляется диагностика (в случае дистанционного формата), при реализации ИОМ без курсовой подготовки;
- куратор осуществляет выгрузку результатов диагностики профессиональных (педагогических) компетенций и совместно с тьютором

анализирует данные диагностики, представляя анализ в обобщенном уровне (низкий, средний, высокий) формате;

- куратор совместно с муниципальным координатором РСНМС на основе анализа результатов диагностики для ИОМ, который включен в комплект КОМ, формулирует единую образовательную тему методического сопровождения.

для модели сопровождения после курсов повышения квалификации

- куратор совместно с деканатом формируют списки педагогов на послекурсовое сопровождение;

- куратор совместно с авторами ДПП определяют выборку диагностических материалов, которые будут определять наименование тем, модулей и содержания ИОМ при реализации в посткурсовой период, в том числе входящих в комплект КОМ;

- куратор совместно с тьютором оформляет результаты анализа представляя анализ в обобщенном уровне (низкий, средний, высокий) формате;

- куратор совместно с муниципальным координатором РСНМС на основе анализа результатов диагностики для ИОМ, который включен в комплект КОМ, формулирует единую образовательную тему методического сопровождения.

для модели сопровождения флагманского курса

- региональный координатор обучения в Цифровой экосистеме ДПО совместно с муниципальными координаторами РСНМС формируют списки педагогов, которые пройдут обучение на флагманском курсе с адресным сопровождением;

- куратор своевременно информируют о сроках входной диагностики в рамках курсах и знакомит с инструкцией/ демоверсией;

- региональный координатор обучения в Цифровой экосистеме ДПО осуществляет выгрузку результатов диагностики в рамках курсов, представляя анализ в обобщенном уровне (низкий, средний, высокий) формате.

Результат диагностического этапа для проектирования ИОМ – определение приоритетной профессиональной потребности и\или затруднения и\или запроса на адресное сопровождение.

Результат диагностического этапа для проектирования КОМ – определение затруднения и\или запроса, которые объединяет комплект ИОМ, и формулировка единой образовательной темы методического сопровождения.

4.2. На этапе «Отбор содержания для ИОМ/ КОМ»:

- куратор направляет списки педагогических работников и управленческих кадров, реализующих ИОМ и КОМ, и результаты диагностики тьютору;

- тьютор с учетом результатов диагностики формулирует дефициты тьюторанта в виде наименований модулей или тем, формирует инвариантную

часть ИОМ (в том числе входящих в комплект КОМ), включающую темы консультаций с указанием сроков, стажировку (в том числе в видеоформате) и методические ресурсы и мероприятия (семинары, вебинары) с использованием региональных, федеральных методических ресурсов, определяет форму представления результата по каждой теме и описание требований к содержанию итогового продукта как результата ликвидации выявленных дефицитов;

- муниципальный координатор РСНМС организует формирование вариативной части ИОМ (в том числе входящих в комплект КОМ), включающую единую образовательную тему, консультации по ней с указанием сроков, единое образовательное событие: стажировка и мероприятия муниципального уровня и уровня образовательной организации, при условии, что ИОМ входит в комплект КОМ.

Результат этапа отбора содержания ИОМ – осуществлен отбор федеральных и региональных ресурсов, в соответствии с приоритетной профессиональной потребностью, способствующих ликвидации затруднения в рамках запроса на адресное сопровождение, спроектирована инвариантная часть ИОМ.

Результат этапа отбора содержания КОМ – осуществлен отбор муниципального мероприятия/ семинара / стажировки в соответствии с единой образовательной темой методического сопровождения, спроектирована вариативная часть ИОМ, при условии, что ИОМ входит в комплект КОМ.

4.3. На этапе «Оформление и утверждение ИОМ/ КОМ»:

- куратор согласует ИОМ, указывая сроки реализации ИОМ, или во взаимосвязи с муниципальным координатором РСНМС и/или с заместителем руководителя образовательной организации вносит предложения для корректировки отдельных элементов ИОМ;

- муниципальный координатор РСНМС при условии, что ИОМ входит в комплект КОМ, организует деятельность руководителя/заместителя руководителя образовательной организации по согласованию образовательной линии КОМ;

- руководитель/ заместитель руководителя образовательной организации согласует ИОМ педагогов, входящих в коллективный образовательный маршрут, или во взаимосвязи с куратором вносит предложения для корректировки отдельных элементов ИОМ;

- куратор осуществляет отправку согласованных ИОМ в электронном формате на электронную почту тьютора или размещает подготовленные ИОМ в личном кабинете на портале сопровождения;

- куратор осуществляет отправку комплекта согласованных ИОМ, входящих в КОМ, в электронном формате на электронную почту образовательной организации.

Результат этапа оформления ИОМ – оформленный тьютором и согласованный куратором ИОМ направляется в электронном виде или размещается на портале сопровождения тьютору на личную почту.

Результат этапа оформления КОМ – оформленные тьюторами и согласованный куратором с муниципальным координатором РСНМС КОМ направляется в электронном виде на электронную почту образовательной организации.

4.4. На этапе «Прохождение ИОМ/ КОМ»:

- куратор ЦНППМ координирует реализацию ИОМ и КОМ;
- тьютор оказывает консультативную помощь и реализует мероприятия, включенные в содержание инвариантной части ИОМ;
- тьюторант реализует запланированные в ИОМ меры/ мероприятия и систематизирует материалы для публичного представления итогового продукта;
- муниципальный координатор совместно с руководителем образовательной организации создает организационно-методические условия для реализации мероприятий вариативной части ИОМ, при условии, что ИОМ входит в комплект КОМ.

Результат этапа прохождения ИОМ – тьюторант изучает ресурсы, выполняет задания во взаимосвязи и с консультативной поддержкой тьютора.

Результат этапа прохождения КОМ – тьюторанты изучают ресурсы, выполняют задания во взаимосвязи и с консультативной поддержкой тьюторов, планируют реализацию общеколлективного мероприятия во взаимосвязи с муниципальным координатором РСНМС.

4.5. На этапе «Корректировка ИОМ и КОМ» куратор во взаимодействии с тьютором, муниципальным координатором вносит изменения в сроки, содержание ИОМ на основании промежуточных результатов реализации мероприятий инвариантной части ИОМ или в план реализации общеколлективных мероприятий вариативной части КОМ

Результат этапа корректировки ИОМ/ КОМ – уточнены сроки и результаты ИОМ/ КОМ при необходимости.

4.6. На этапе «Оценка эффективности ИОМ/ КОМ»:

- тьюторант создает итоговый продукт, размещает на портале сопровождения или отправляет на электронную почту тьютору или куратору;
- тьюторант демонстрирует результаты ИОМ (например: открытое урочное или внеурочное занятие в рамках внутришкольного контроля или публичное выступление на заседании педагогического совета, методического объединения на уровне образовательной организации или на заседании профессионального сообщества муниципального уровня);
- тьюторант, при условии, что ИОМ входит в комплект КОМ, участвует в обще коллективном мероприятии, которое направлено на практическую демонстрацию результатов ИОМ во взаимосвязи с коллективом и другими тьюторантами, реализующими ИОМ;

- тьютор анализирует результаты реализации ИОМ, формулирует выводы и рекомендации для тьюторанта по итогам работы над ликвидацией дефицитов;
- тьютор передает куратору списки успешно завершивших ИОМ тьюторантов и выборку итоговых продуктов высокого качества;
- куратор готовит электронные справки об успешной реализации ИОМ в соответствии со списком, переданным тьютором, и осуществляет отправку в электронном формате на электронную почту тьюторанта;
- куратор совместно с тьютором проводит анализ итоговых продуктов тьюторантов и оформляет результаты анализа реализации ИОМ в виде аналитической справки с адресными рекомендациями;
- куратор направляет аналитической справки в адрес муниципальных органов управления образованием для дальнейшего использования в методической работе и публикует на сайте ЦНППМ;
- муниципальный координатор РСНМС планирует и реализует методические мероприятия муниципального уровня с учетом адресных рекомендаций.

5. Условия реализации ИОМ и КОМ

5.1. Списки педагогических работников и управленческих кадров, реализующих ИОМ, формируются в соответствии с приоритетными категориями адресного сопровождения, определяемыми для ЦНППМ Министерством образования Омской области, и на основании заявок муниципальных координаторов РСНМС.

5.2. К разработке ИОМ, подбору мер и мероприятий привлекаются региональные методисты из числа регионального методического актива или резерва муниципального уровня (муниципального методического актива).

5.3. Каждый ИОМ реализуется в соответствии с установленным сроком и условиями реализации.

5.4. В случае отсутствия возможности (по уважительной причине) выполнения тьюторантом мероприятий ИОМ в установленный срок, совместно с тьютором и куратором срок индивидуально корректируется, но не более чем на 6 календарных месяцев.

5.5. ИОМ считается реализованным, если достигнут ожидаемый результат в виде итогового продукта, свидетельствующий о преобразовании практической педагогической деятельности тьюторанта, переносе приобретенных тьюторантом знаний, умений, навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

5.5. КОМ считается реализованным, если достигнут ожидаемый результат в виде общеколлективного мероприятия, объединенного единой образовательной линией и свидетельствующий о преобразовании практической педагогической деятельности тьюторантов, реализующих ИОМ в комплексе.

5.6. При условии реализации ИОМ в рамках курсовой подготовки он может считаться завершенным, если по итогам его реализации предусмотрена итоговая диагностика, позволяющая выявить степень освоения тьютором содержания ИОМ.

5.7. По итогам успешной реализации ИОМ предусмотрена выдача электронных справок и ведение в ЦНППМ журнала выдачи электронных справок об успешной реализации ИОМ.

Индивидуальный образовательный маршрут

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------|--|-------------------|--|--|---|
| Сроки реализации: | | | | | Результаты диагностики и самодиагностики (1 этап): | | |
| Направление сопровождения: | | | | | Диагностируемые компетенции: | | Уровень (низкий, средний, высокий) |
| Информация о педагогическом работнике | | | | | <i>Предметные</i> | | |
| Ф.И.О. педагога: | | | | | <i>Методические</i> | | |
| Образовательная организация: | | | | | <i>Психолого-педагогическая</i> | | |
| Должность: | | | | | <i>ИКТ-компетентность</i> | | |
| Муниципальный район | | | | | <i>Управленческая компетентность</i> | | |
| Контактные данные педагога: | | эл. почта: | | моб. тел.: | Самодиагностика (заполняется педагогом по желанию) | | |
| Информация о тьюторе и кураторе адресного сопровождения | | | | | <i>Педагогический стаж</i> | | |
| Тьютор: | | | | | <i>Квалификационная категория</i> | | |
| Контактные данные тьютора: | | эл. почта: | | моб. тел.: | <i>Запросы педагога на мероприятия/ цели и задачи ИОМ на усмотрение педагога</i> | | |
| Контактные данные куратора ЦНППМ: | | эл. почта: | | моб. тел.: | | | |

| № п/п | Наименование модулей ИОМ, разделов/ тем <i>(формулировка дефицита)</i> | Тема, сроки КПК (федеральный/региональный) | Виды учебных занятий / мероприятия / методические ресурсы | | | | Сроки выполнения *** |
|--|--|---|---|------------------------------|---|---|----------------------------|
| | | | Инвариантная часть | | | Форма представления результата по теме | |
| | | | Темы/ сроки консультаций тьютора | Стажировка, в т.ч. онлайн | Методические ресурсы и мероприятия | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| Корректировка ИОМ по промежуточным результатам | | | | | | | |
| Итоговый продукт (описание требований к содержанию и критерии оценивания) (результат работы по ликвидации дефицита) | | | Заключение о выполнении от тьютора | | Рекомендации педагогу по итогу реализации ИОМ | | |
| | | | | | | | |

СОГЛАСОВАНО на уровне образовательной организации
ФИО руководителя ОО «___»_____20__г.

Макет индивидуального образовательного маршрута, входящего в комплект КОМ
СОГЛАСОВАНО ЦНППИМ БОУ ДПО «ИРООО»
«___»_____20__г.

Индивидуальный образовательный маршрут

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------|--|--|--|---|--|
| Сроки реализации: | | | | Результаты диагностики и самодиагностики (1 этап): | | | |
| Направление сопровождения: | | | | Диагностируемые компетенции: | | Уровень (низкий, средний, высокий) | |
| Информация о педагогическом работнике | | | | <i>Предметные</i> | | | |
| Ф.И.О. педагога: | | | | <i>Методические</i> | | | |
| Образовательная организация: | | | | <i>Психолого-педагогическая</i> | | | |
| Должность: | | | | <i>ИКТ-компетентность</i> | | | |
| Муниципальный район | | | | <i>Управленческая компетентность</i> | | | |
| Контактные данные педагога: | | эл. почта: | | моб. тел.: | | | |
| Информация о тьюторе и кураторе адресного сопровождения | | | | Самодиагностика (заполняется педагогом)*** | | | |
| Тьютор: | | | | <i>Педагогический стаж</i> | | | |
| Контактные данные тьютора: | | | | <i>Квалификационная категория</i> | | | |
| Контактные данные куратора ЦНППИМ: | | эл. почта: | | моб. тел.: | | | |
| | | | | <i>Запросы педагога на мероприятия/ цели и задачи ИОМ на усмотрение педагога</i> | | | |

(2 этап) подбор мер/ мероприятий

(4 этап) результат выполнения мероприятий

| № п/п | Наименование модулей ИОМ, разделов/ тем (формулировка дефицита) | Тема, сроки КПК (федеральный/ региональный) | Виды учебных занятий / мероприятия / методические ресурсы | | | | | | | Форма представления результата по теме | Сроки выполнения *** |
|--|---|---|---|---------------------------|--|----------------------------------|------------------------------------|--|--|--|---|
| | | | Инвариантная часть | | | Вариативная часть, для ИОМ в КОМ | | | | | |
| | | | Темы/ сроки консультаций тьютора | Стажировка, в т.ч. онлайн | Методические ресурсы и мероприятия | Темы консультаций * | Стажировка а* | Мероприятия и методические ресурсы МСО/ШМО** | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| Корректировка ИОМ по промежуточным результатам (5этап) | | | | | | | | | | | |
| Итоговый продукт (описание требований к содержанию и критерии оценивания) (результат работы по ликвидации дефицита) | | | Заключительное публичное мероприятие (наименование, сроки и уровень проведения *** (6 этап) | | Отметка о выполнении от педагога*** (6 этап) | | Заключение о выполнении от тьютора | | Заключение о выполнении от образовательной организации** | | Рекомендации педагогу по итогу реализации ИОМ |

*формируется региональным методистом на уровне МР или ОО

**формируется муниципальным координатором РСНМС/ муниципальными методическими службами/ руководителем школьного методического объединения/ заместителем руководителя образовательной организации

*** формируется самим педагогом

СОГЛАСОВАНО на уровне образовательной организации
 ФИО руководителя ОО «___»_____20__г.

Макет коллективного образовательного маршрута
 СОГЛАСОВАНО ЦНППИМ БОУ ДПО «ИРООО»
 «___»_____20__г.

Коллективный образовательный маршрут

| | | | | | | | |
|---|--|-------------------|--|--|--|--|--|
| Сроки реализации: | | | | Результаты диагностики и самодиагностики (1 этап): | | | |
| Общая образовательная линия, которая отражается в инвариантной части ИОМ, педагогов участвующих в КОМ: | | | | Общий вывод о результатах, диагностируемых компетенции: | | Обобщенный уровень (низкий, средний, высокий) | |
| Информация о педагогическом работнике | | | | <i>Предметные</i> | | | |
| Муниципальный район | | | | <i>Методические</i> | | | |
| Образовательная организация: | | | | <i>Психолого-педагогическая</i> | | | |
| Ф.И.О. и должность педагогов, реализующих ИОМ в комплекте КОМ: | | | | <i>ИКТ-компетентность</i> | | | |
| 1. | | | | <i>Управленческая компетентность</i> | | | |
| 2. | | | | <i>Анализ кадрового состава по квалификационным категориям</i> | | | |
| Информация о кураторе адресного сопровождения и муниципальном координаторе РСНМС | | | | <i>Анализ кадрового состава по педагогическому стажу</i> | | | |
| Куратор | | | | Вывод по результатам диагностики с адресными рекомендациями | | | |
| Контактные данные куратора: | | эл. почта: | | моб. тел.: | | | |
| Контактные данные муниципального координатора | | эл. почта: | | моб. тел.: | | | |

(2 этап) подбор мер/ мероприятий

(4 этап) результат выполнения мероприятий

| № п/п | Обще коллективное образовательное мероприятие/ образовательная линия | Виды учебных занятий / мероприятия / методические ресурсы | | | | Форма представления результата | Сроки выполнения |
|--|--|--|-------------|--|--|--------------------------------|------------------|
| | | Вариативная часть | | | Мероприятия и методические ресурсы МСО/ШМО** | | |
| | | Темы консультаций * | Стажировка* | | | | |
| 1 | | | | | | | |
| Корректировка ИОМ по промежуточным результатам (5этап) | | | | | | | |
| Вывод об участии в заключительном мероприятии КОМ по каждому их участников, реализующих ИОМ внутри комплекта | | 1. ФИО, Что сделано в КОМ?, краткая характеристика результатов 2. ФИО, Что сделано в КОМ?, краткая характеристика результатов | | | | | |
| Общий вывод о результативности КОМ (заполняется руководителем ОО) | | | | | | | |