**Регламент проведения состязания «ЯзыкознаниУм» для 6 класса**

**(английский, немецкий, французский языки)**

1. **Основная характеристика состязания.**

Состязание «ЯзыкознаниУм» для 6 класса проводится в устной форме.

Участнику предлагается прочитать текст на английском (немецком, французском) языке сначала про себя, затем первый абзац текста прочитать вслух. Выбрать один из трёх предложенных заголовков, который подходит к тексту, и назвать верную очередность предложений.

Участник проходит в кабинет, подсаживается к 1 из членов жюри, получает карточку с заданиями, готовится к чтению текста вслух в течение 2-х минут, читает первый абзац текста в течение 2-х минут. После прочтения первого абзаца текста участник выбирает один из трёх предложенных ниже заголовков, который подходит к тексту, и называет верную очередность предложений.

1. **Продолжительность состязания**

Общая продолжительность состязания – 10 минут с учётом времени на рассаживание, инструктаж участников и заполнение Индивидуальных листов оценивания членами жюри.

Продолжительность состязания (для каждого участника) – 6 минут:

* Время на подготовку к чтению – до 2 минут;
* Чтение вслух первого абзаца текста – до 2 минут;
* Выполнение заданий к тексту – 2 минуты.

1. **Требования к необходимому раздаточному материалу, дидактическому обеспечению состязания**

Участники состязания должны быть обеспечены распечатанными бланками в соответствии с заданиями. На каждом столе необходимо иметь: бланки с заданиями для чтения (4 шт., по 1 на каждом столе, текст размером А4), ручки с синей пастой (4), таймер или часы.

1. **Организация пространства в аудитории, требования к оснащению**

Для проведения состязания потребуется расставить столы (8 шт.) в 4 угла, так, чтобы участники, выполняя чтение вслух, не мешали друг другу. Участники состязания и члены жюри размещаются по одному за столом с соблюдением социальной дистанции в 1,5 метра. (Приложение 1). В зависимости от количества участников состязания число аудиторий может быть увеличено. Для проведения состязания требуется таймер или песочные часы.

1. **Требования к проводящему состязание**

Проводить состязания может любой учитель или обучающийся старших классов, обладающий хорошей дикцией.

1. **Требования к составу жюри**

В состав жюри могут входить учителя иностранного (английского, немецкого, французского) языка образовательной организации, старшеклассники с достаточным уровнем подготовки по иностранному (английскому, немецкому, английскому) языку. Всего 4 человека.

1. **Ход проведения состязания**

Состязание проводится по заданиям, разработанным предметно-методической ко-миссией Чемпионата, которые будут направлены муниципальному координатору. В кабинете должны находиться 4 члена жюри. Одновременно в кабинете могут находиться до четырех участников, проходящих состязание.

1. До начала состязания проводящий состязание распределяет участников на группы по 4 человека, присваивает им порядковые номера: 1.2.3.4.

2. Группа из 4 человек одновременно заходит в кабинет, садится за парты с членом жюри по одному в соответствии со своим номером. Проводящий состязание проводит инструктаж о технической стороне выполнения заданий.

*Инструкция*

*«Уважаемые участники школьного этапа VI Областного чемпионата «Школьные навыки»!*

*Я поздравляю вас с участием в состязании «ЯзыкознаниУм» для обучающихся 6 класса. Сегодня вам предстоит продемонстрировать свои умения правильно, выразительно читать текст на английском (немецком, французском) языке.* *От члена жюри вы получаете карточку с заданиями. В течение 2-х минут готовитесь к чтению текста вслух. Затем в течение 2-х минут вам необходимо прочитать вслух члену жюри первый абзац текст. После прочтения первого абзаца текста в течение 2-х минут вам необходимо соотнести прочитанный текст с подходящим заголовком и назвать верную очередность предложений. После выполнения заданий вы покидаете кабинет. Всем удачи!»*

3.Член жюри озвучивает задание, проговаривает время, отведенное на подготовку к чтению (2 минуты), устанавливает таймер на 2 минуты.

4. Участники приступают к состязанию (готовятся к чтению).

5. По истечении 2-х минут член жюри снова устанавливает таймер (2 минуты), участник выразительно читает первый абзац текста (2 минуты), отвечает на вопрос «Какой заголовок больше всего подходит к прочитанному тексту?» и называет верную очередность предложений (2 минуты). Если участник не уложился с чтением текста вслух в 2 минуты, член жюри прерывает чтение и предлагает перейти к выполнению заданий.

6. Члены жюри слушают, следят за соблюдением регламента, оценивают по критериям, баллы заносят в Индивидуальный лист оценивания.

1. **Оценивание выполнения заданий**

Выполненные задания оцениваются членами жюри в соответствии с критериями, разработанными предметно-методической комиссией Чемпионата и содержащимися в настоящем регламенте.

Результаты проверки работы члены жюри заносят в Индивидуальный лист оценивания (Приложение 2).

Результаты проверки всех работ участников состязания члены жюри заносят в Протокол результатов состязания (Приложение 3).

Чтение текста оценивается по критериям. Максимальное количество баллов – 10 баллов. За чтение – 6 баллов. За верное выполнение заданий к тексту (2 задания) ученик получает 4 балла.

**Критерии оценивания** (правильность чтения, выразительность чтения, темп чтения, осознанность чтения).

**Правильность чтения**:

1) чтение единиц теста:

- отсутствие пропусков букв, слогов, слов и даже строчек;

- отсутствие перестановки единиц чтения (букв, слогов, слов);

- отсутствие вставки произвольных элементов в единицы чтения;

- отсутствие повторов (слогов и слов);

2) соблюдение орфоэпических норм:

- выполнение норм произношения;

- постановка правильного ударения.

**Выразительность чтения:**

1)интонация:

- соблюдение паузы и логического ударения;

-соблюдение интонации вопроса, утверждения;

2) дикция:

- произношение звуков в соответствии с нормами;

- эмоциональная окраска.

**Темп чтения:**

- слова и предложения произносятся нормальным темпом;

- необоснованные паузы отсутствуют.

**Осознанность чтения:**

осознанное чтение текста позволяет выбрать правильный заголовок и назвать верную очередность предложений.

**Критерии оценивания выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Правильность чтения** | **Выразительность чтения** | **Темп чтения текста** | **Осознанность чтения** | |
| **2** | Фонетических ошибок нет **или** допущено не более одной фонетической ошибки | Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста, соблюдены паузы и логические ударения | Нормальный темп: речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют | Верный выбор заголовка с первого раза | Верная установка очередности предложений с первого раза |
| **1** | Допущено не более двух фонетических ошибок | Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста частично | Замедленный темп: речь воспринимается с трудом из–за наличия отдельных пауз и запинок | Верный выбор заголовка со второго раза | Верная установка очередности предложений со второго раза |
| **0** | Допущены фонетические ошибки  (более двух) | Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста | Очень медленный темп: речь воспринимается с трудом из–за большого количества неестественных пауз и запинок | Неверный выбор заголовка после 2-х попыток | Неверная установка очередности предложений после 2-х попыток |
| **10 баллов** | **Максимальное количество** | | | |  |

Приложение 1

**Схема расстановки столов для жюри, участников состязания**

1, 5м

Участник + член жюри

Участник+ член жюри

Участник + член жюри

Участник + член жюри

1, 5м

Условные обозначения

- место для участника - место для члена жюри

Приложение 2

**Индивидуальный лист оценивания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО участника:** | | | | |  |
| **Критерии оценивания** | **Правильность чтения** | **Выразительность чтения** | **Темп чтения текста** | **Осознанность чтения** | |
| Фонетических ошибок нет **или** допущено не более одной фонетической ошибки  **(2 балла)** | Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста, соблюдены паузы и логические ударения  **(2 балла)** | Нормальный темп: речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют  **(2 балла)** | Верный выбор заголовка с первого раза  **(2 балла)** | Верная установка очередности предложений с первого раза  **(2 балла)** |
| Допущено не более двух фонетических ошибок  **(1 балл)** | Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста частично  **(1 балл)** | Замедленный темп: речь воспринимается с трудом из–за наличия отдельных пауз и запинок  **(1 балл)** | Верный выбор заголовка со второго раза  **(1 балл)** | Верная установка очередности предложений со второго раза  **(1 балл)** |
| Допущены фонетические ошибки  более двух  **(0 баллов)** | Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста  **(0 баллов)** | Очень медленный темп: речь воспринимается с трудом из–за большого количества неестественных пауз и запинок  **(0 баллов)** | Неверный выбор заголовка после 2-х попыток  **(0 баллов)** | Неверная установка очередности предложений после 2-х попыток  **(0 баллов)** |
| **Количество баллов** |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | | | | |  |

**Член жюри**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 3

**Протокол результатов состязания «ЯзыкознаниУм» для 6 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО участника** | **Класс** | **Количество баллов** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Члены жюри**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Председатель жюри** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_